

СОГЛАСОВАН  
протокол Педагогического совета  
МДОБУ Д/с «Василёк»  
от 30.08.2018 №1



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального дошкольного образовательного**  
**бюджетного учреждения**  
**Детский сад «Василёк»**

п. Домбаровский  
2018г.

## **Пояснительная записка**

План организации образовательной деятельности является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году образовательного учреждения, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности. Разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) (ст.28 п.7), федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. "Об утверждении ФГОС ДО", приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», учитывает требования к объему недельной образовательной нагрузки в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», Устава ДОУ.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Основная образовательная программа направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Детский сад «Василёк» (далее - МДОБУ) реализует в своей деятельности задачи воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста.

В структуре плана организации образовательной деятельности выделяется обязательная (инвариантная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть (инвариантная) состоит из пяти образовательных областей и включает в себя наименование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования, количество минут в течение дня и количество занятий в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных, авторских (разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений) программ дошкольного образования, которые направлены на интегрированную поддержку всех областей основной части программы, углубленную работу по познавательному развитию воспитанников, реализацию задач становления экологической культуры дошкольников через внедрение регионального компонента, обеспечивают

приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Парциальные Программы и авторские программы, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, раскрывающие часть, формируемую участниками образовательных отношений:

- по формированию основ краеведения «Родной мой край» (для детей 5-7 лет). Программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий; по формированию у детей интереса к народным играм разных стран и народов «Народные игры в детском саду».

- по формированию эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости, развитию мелкой моторики через реализацию парциальной программы художественно-эстетического развития (И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»);

- по формированию элементарных математических представлений (Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» (для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями) и Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» (для детей 3-4 лет) и для детей 5 – 6 лет «Ступенька к школе» для детей групп общеразвивающей направленности);

- по формированию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте" Е.В.Колесникова «От звука к букве. обучение дошкольников элементам грамоты».

- по формированию экологических представлений (С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»;

- парциальная программа по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

- по формированию навыков конструирования и ручного труда программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова.

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, поэтому реализация вариативной части плана организации образовательной деятельности предполагается как часть инвариантной модели плана организации образовательной деятельности через расширение содержания образовательных областей, что отражено в модели образовательной деятельности ДОО (приложение № 1).

Организация образовательной деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы ДОО осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию и интеграцию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и

методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность детей осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования, регулируемого циклограммой образовательной деятельности дошкольного учреждения на 2016-2017 учебный год, рассмотренной на педагогическом совете (протокол №5 от 29 мая 2016 г.), утвержденной руководителем и описанной в основной образовательной программе. В структуру циклограммы образовательной деятельности включается наименование темы недели для каждой возрастной группы, итоговое мероприятие по теме учебного блока, которое организуется в форме досуга, общесадового познавательного или игрового мероприятия, праздника, защиты проекта и т.п.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем непосредственно образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня определяются согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.10, п.11.11, п.11.12, п.11.13)

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанную деятельность сочетают с физкультурными, музыкальными занятиями.

Организация физического развития воспитанников осуществляется в рамках физкультурных занятий для детей от 3 до 7 лет не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей. Для детей 5-7 лет физкультурное занятие 1 раз в неделю организуется на свежем воздухе.

Реализация задач музыкального воспитания осуществляется музыкальным руководителем.

Образовательная деятельность с использованием технических средств (мультимедиа техника, ноутбук, компьютер) организуется воспитателями, музыкальным руководителем с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в оснащённом отдельном кабинете (музыкальный зал; групповое помещение).

В летний оздоровительный период образовательная деятельность организуется на воздухе. В данный период года воспитателями осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, деятельность художественно-эстетической направленности. Организуются продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; закаливающие процедуры, праздники и развлечения.

На основании вышеперечисленных требований для каждой возрастной группы ДОУ составлено расписание образовательной деятельности на учебный год (приложение № 2).

В середине учебного года для воспитанников организуются 2 недельные каникулы, во время которых организуется образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

Модель образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности включает реализацию пяти основных образовательных областей: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В 2018-2019 г. в МДОБУ Д/с «Василёк» функционирует 2 общеобразовательных группы.

**Младшая разновозрастная группа для детей от 2 до 4 лет.**

**Образовательная деятельность осуществляется по подгруппам**

**1 подгруппа Для детей от 2 до 3 лет**

Продолжительность образовательной деятельности – 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

**2 подгруппа Для детей от 3 до 4 лет** Продолжительность образовательной деятельности – 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми младшей группы осуществляется в неделю. В первую половину дня.

Перерыв между образовательной деятельностью 10 минут

**Старшая группа (5 -6 лет)**

Продолжительность образовательной деятельности – не более 25 минут.

Перерыв между образовательной деятельностью 10 минут

**Образовательная деятельность осуществляется раз в неделю.**

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

в группах до 3 лет – не более 10 минут;

в группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;

в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

1) Утренний блок включает в себя

Совместную деятельность воспитателя с детьми

Свободную самостоятельную деятельность детей

Трудовые поручения

Утреннюю гимнастику

2) Развивающий блок представляет собой

образовательную деятельность

3) Вечерний блок включает в себя:

образовательную деятельность

Самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

Работу в системе «воспитатель – ребенок – родитель»

**Режим работы ДООУ:** с 8.00 до 18.30 – 10,5-часовое пребывание детей в ДООУ;

пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница, выходные дни: суббота, воскресенье.

Содержание	Возрастные группы	
	Младшая разновозрастная (2-4 года )	Старшая группа (5 -6 лет)
Начало учебного года	01.09.2018	01.09.2018
Окончание учебного года	31.05.2019	31.05.2019
Сроки проведения каникул	28.12.2018-10.01.2019	28.12.2018-10.01.2019
Летний оздоровительный период	01.06.2019-31.08.2019	01.06.2019-31.08.2019
Праздничные дни	2017- 2018 г. г.: День народного единства -4 ноября; Новогодние каникулы -01-10января; День защитника Отечества - 23 февраля; 8 Марта -8 марта; День Весны, труда - 1-2 мая; День Победы - 9 мая	
Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе:	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (НОД), включая реализацию ДОП по САНПиН 2.4.1.3049-13	10	13

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	1 подгруппа 10 мин	2 подгруппа 15 мин мин	20 – 25 минут
Регламент образовательного	10 мин	2 по 15 мин	3 по 25 мин

процесса (первая и вторая половина дня)			1 по 30 мин
---	--	--	-------------



### Модель образовательной деятельности МДОБУ Д/с «Василёк»

Образовательная область	Вид деятельности	Количество единиц образовательной деятельности в неделю, год			
		Младшая разновозрастная		Старшая	
		нед.	год	нед.	год
<b>Познавательное развитие (обязательная часть)</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>90</b>
	Приобщение к социокультурным ценностям	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов			
	Ознакомление с миром природы	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>
	Формирование элементарных математических представлений	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Познавательное развитие (вариативная часть)</b>	Реализация парциальных программ: С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»	расширение образовательной области познавательное развитие по формированию элементарных экологических представлений реализуется как часть образовательной деятельности			
	«Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова (3-5 лет), «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.» (6-7лет)	расширение образовательной области познавательного развития по формированию элементарных математических представлений реализуется как часть образовательной деятельности			
<b>Речевое развитие (обязательная часть)</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
	Развитие речи	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>Речевое развитие (вариативная часть)</b>	Подготовка к обучению грамоте «От звука к слову» Е.В. Колесникова (5-7 лет)	расширение образовательной области речевое развитие			
	Приобщение к художественной литературе				

<b>Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов			
	Формирование основ безопасности Реализация парциальной программы по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной	осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов	<b>1</b>	<b>36</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие (вариативная часть)</b>	Реализация программы авторского коллектива педагогов «Родной мой край»- <i>ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий</i>	осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов			
	Художественно - эстетическое	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>180</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)</b>	Музыка	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
	Рисование	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
	Лепка	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>
	Аппликация		<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие (вариативная часть)</b>	Реализация парциальной программы «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова Реализация парциальной программы Колдина Д.Н. «Рисование с детьми, Лепка и Аппликация с детьми	Расширение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по развитию конструктивных умений и художественно – творческих способностей детей, реализуется как часть образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	Реализация парциальной программы художественно-эстетического развития: –И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»	Расширение образовательной области художественно-эстетического развития по развитию музыкально-художественной деятельности, реализуется как часть образовательной деятельности			
<b>Физическое развитие (обязательная часть)</b>	Физическая культура в помещении	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
	Физкультура на свежем воздухе	-	-	<b>1</b>	<b>36</b>

<b>Продолжительность образовательной деятельности</b>	<b>10 - 15 мин</b>	<b>25 мин</b>
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации <b>обязательной части ООП ДОУ</b>	<b>100 – 150 мин</b>	<b>315мин</b>
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации <b>вариативной части ООП ДОУ</b>	-	
<b>Объем недельной образовательной нагрузки по реализации ООП</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно	ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно	ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	ежедневно	ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно	ежедневно
<b>Дежурства</b>	ежедневно	ежедневно
<b>Прогулки</b>	ежедневно	ежедневно

**Самостоятельная деятельность**

<b>Игра</b>	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах развития</b>	ежедневно	ежедневно

**Модель образовательной деятельности на неделю**

**Образовательная и самостоятельная деятельность в ходе режимных моментов**

<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Гигиенические процедуры</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Чтение художественной литературы / коррекция речевых нарушений/</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Дежурства</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Прогулки</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми (развитие речи, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие)</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Самостоятельная деятельность, коррекционная работа в ходе самостоятельной деятельности</b>	
<b>Игра</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах развития</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Объем самостоятельной деятельности в неделю</b>	<b>15 ч (3 ч в день)</b>

